



国际关系学院

2016—2017 学年本科教学质量报告

国际关系学院

2017 年 12 月

国际关系学院

2016-2017 学年本科教学质量报告

2016—2017 学年是国际关系学院迎接教育部审核评估、开展本科教学审核评估整改、深化人才培养模式改革的重要一学年。在校党委的正确领导下，我校突出学校的发展特色，进一步强化本科教学在学校中的地位，深化人事制度改革，加强师资队伍建设，大力提升教学科研和人才培养水平，取得了积极进展。

第一部分 本科教育基本情况

国际关系学院作为一所与共和国同龄的全国重点大学，是一所以外语、国际问题为教学科研重点的多科大学，是没有实行大规模扩招的极少数全国重点高校之一。学校认真总结六十多年来的人才培养经验，结合近年来高等教育改革发展的新动向以及行业新需求，不断深化“要求高、专而精”的办学理念，坚持政治建校传统，不断创新“厚基础、宽口径”的人才培养模式，培养具有国际视野、人文精神、创新能力的复合型卓越人才。多年来，在上述总目标的指引下，我校秉承“忠诚、勤奋、求实、创新”的校训，为国家输送了大批政治素质过硬、综合素质高的涉外工作领导和管理人才。

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，结合我校人才培养的总目标，各专业确定了本专业人才培养目标。

外语类专业的人才培养目标是：政治素质过硬，熟识对象国的社会、政治、经济、历史、文化，掌握扎实的外语专业基础理论知识，熟练的外语应用能力，灵活的跨文化交际能力，运用专业知识分析问题、解决问题并进行思辨创新的能力，能够胜任国家政法系统、涉外企事业单位、教学科研机构等各种业务管理和研究工作的专门人才。

人文社科类专业的人才培养目标是：政治素质过硬，具有良好的个人素养和道德修养，富于创新精神和实践能力，系统掌握专业理论与知识，具有较强的专业综合分析和研究能力、扎实的英语语言基础和较强的英语交际能力，能够胜任政法系统、涉外企事业单位、教学研究机构实际工作的专门人才。

理工科类专业的人才培养目标是：政治素质过硬，具有较宽专业知识面，了解国际、国内专业技术的最新发展及成果，掌握专业基本理论与方法，具备一定技术研究和创新能力，且能够熟练运用外语的高级专门技术人才或复合型高级工程技术人才。

我校本科教育设有国际政治、国际经济与贸易、英语、日语、法语、传播学、

法学、信息管理与信息系统、行政管理 9 个专业。近年来,结合社会 and 行业需求,我校鼓励各专业发展新型专业方向。目前我校招生专业方向有 14 个,即国际政治理论研究、国际政治外交实践、国际经济与贸易、政府采购、英语语言文化、英语翻译、应用日语、应用法语、文化传播方向、法学、信息安全、智能信息处理、数据科学与工程方向、政府涉外管理。

我校本科教学长期坚持小班教学和精细化培养,尤其注重外语基础、综合分析和应用能力的培养,坚持宽口径、厚基础、新视野、强素质的教学传统,努力造就适应新时期发展需要、具有较强社会竞争能力的新型高素质国际化复合型人才。目前,我校全日制在校生数 2947 人,其中本科生人数 2252 人,占比 76.42%。我校对优质生源一直具有较强的吸引力,总体生源质量保持优良,生源结构趋于平衡。

2017 年,我校文理科录取平均分高于当地重点线 66 分和 86 分。在实际录取的 566 人中,共有 237 名考生通过面试录取,占录取人数的 41.87%。从性别及科类比例上看,女生 289 人,男生 277 人,女生人数占总数的 51.06%;文科生 233 人,理科生 295 人,综合改革生 38 人,文科生占总人数的 41.17%。生源性别比例及文理科比例较符合学校办学定位及育人需求。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍概况

学校党委高度重视师资队伍建设,根据学校的办学定位、招生规模、专业发展、学科建设等要求,不断加大人才引进力度,加强学科带头人和教学团队建设,注重青年教师职业发展规划,打造了一支结构合理、素质过硬、爱岗敬业的师资队伍,为学校创建国内一流学科奠定良好基础。

截至 2017 年 8 月,我校授课教师 230 人,其中专任教师 154 人,校内其他职务兼课人员 26 人,外聘教师 50 人,全校全日制在校生人数为 2947 人,生师比 18.4:1;在职称结构方面,我校专任教师 154 人,其中拥有高级职称 109 人,占专任教师总数的 70.78%;在年龄结构方面,45 岁以下(含)青年教师 93 人,占专任教师总数的 60.39%。36-45 岁年龄段教师人数所占比例最高,达到 40.26%,青年教师已经成为我校教师队伍的中坚力量;在学历结构方面,具有博士学位的教师 80 人,占比 51.95%;在学缘结构方面,最后学历为本校毕业的教师 21 人,占比 13.64%,外校毕业的教师 133 人,占比 86.36%,其中境外高校毕业的教师 6 人,占比 3.89%,学缘结构呈现多元化、优良化的趋势。

我校教师教学能力较强,在教学中注重更新教学理念、创新教学方法,将科

研成果转化教学内容，不断提升教学质量。截至目前，学校共有北京市级教学名师 8 名，部级优秀教师 7 名，校级教学名师 7 名。2016-2017 学年，学校组织和举行了各类教学评比活动，其中校级青年教师基本功比赛，评出校级一等奖 1 名、二等奖 4 名，校级一等奖推荐参加北京市第十届青教赛获理工类二等奖；举行了校级优秀教学团队评选，评选出教学改革创新奖 1 项，课程教学团队优秀奖 2 项，推荐《解码国家安全》和《综合英语 3》两项参加第十届首都特色行业院校改革与发展论坛优秀网络课程评选，分别获得二等奖、三等奖；举行校级优秀教学成果奖评选活动，评出校级一等奖 2 项，二等奖 3 项，并推荐参加市级评选。从各学期各类教学评估结果来看，学生对教师课程教学质量评价较高，优良率达 95%以上。

高水平科研是高水平教学的基础。通过多层次、多类型科研创新团队项目和科研特色培育项目的建设，我校的科研资源整合得到了进一步的优化，跨学科、跨领域研究得到了有效推动，初步形成了以国际关系和国家安全为重点的多学科协同创新体系。2017 年，我校获得立项的校外项目有国家级课题 6 个，教育部及其他省部级课题 14 个。2016-2017 学年这一学年的科研成果包括出版学术专著 18 部，学术编著 6 部，学术译著 2 部，通用教材 3 部，获得专利 1 项，发表论文 198 篇，其中核心期刊论文 63 篇。我校的国际战略与安全研究中心、中国与国际关系研究中心、公共市场与政府采购研究所、美国研究所、非洲研究所等研究机构为加强科研团队建设、提升教师科研能力提供了很好的平台。我校主办的《国际安全研究》学术期刊已被列入中国社会科学院《中国人文社会科学期刊评价报告（AMI）》的引文数据库来源刊和“人大复印报刊资料”重要转载来源期刊，全文转载率在政治学类期刊年度排名和高等院校主办学报年度排名中均为前十名。另外，《国际安全研究》英文刊《International Security Studies》的国际影响力也有了显著提升。

学校认真贯彻落实教育部《关于加强高校本科教学工作提高教学质量的若干意见》（教高〔2001〕4 号）和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）等文件精神，研究制定了我校教授、副教授承担本科课程的相关规定，明确要求教授每学年必须完成工作量要求中至少二分之一的本科工作量，副教授每学年必须完成工作量要求中至少三分之二的本科工作量。学校教授、副教授为本科生授课的比例始终保持在较高水平，2016-2017 学年主讲本科课程的教授为 32 人、副教授为 76 人，分别占教授总数的 96.97%和副教授总数的 100%。

为推动我校教师专业发展和教学能力提升，满足教师个性化、专业化发展的需要，加强师资队伍培训，2017 年度学校教师（教学）发展中心组织举办了各

种教学评比及培训指导工作,包括组织开展首届北京市高等学校青年教学名师候选人评选、校级“优秀教学成果奖”评选、青年教师基本功大赛等等以及各类参加市级赛事前的培训指导工作。

为推进我校在线课程、混合式教学的建设和应用,推动教师牢固树立“以学生的学习效果为中心”的教学理念,积极践行新的教学方式,同时也为了给青年教师搭建教学经验交流的平台,我校教师(教学)发展中心积极开展了相关师资培训,除配合市教委的培训要求组织相关教师参加教育部“马工程”重点教材任课教师示范培训班及 2017 年北京地区普通高校教学管理骨干培训会之外,教师(教学)发展中心于 2017 年主要举办了如下全校范围内的培训:一是两次主办“教学创新与清华大学的实践”青年教师培训,主要围绕混合式教学模式及清华大学最新教育技术创新成果——“雨课堂”的特点及实践操作等开展培训,各院系共计 40 余名青年教师参加了培训,雨课堂将 PPT、MOOC、手机微信融为一体,能更灵活地开展混合式教学,已有教师在课堂上使用,教学效果良好。二是 2017 年夏季学期期间(7 月 10 日至 7 月 12 日)开展专任教师全员培训工作即在线课程建设与应用高级定制研修班培训,以在线课程建设与翻转课堂实践以及线上线下相结合的混合式教学法运用为主要培训内容,培训以课堂讲授、交流研讨等形式进行,培训为期三天,全校 130 余名教师参加,为更好地贯彻落实“以学生学习效果为中心”、“推进信息技术与教育教学深度融合”等教育教学理念起到了积极的推动作用。

此外,教师(教学)发展中心还开展了各级教育教学改革项目的申报、项目管理与成果应用及推广等诸多活动,基本实现了建立教师(教学)发展中心“服务教学工作、促进教师发展”的目标。

二、教学基本条件

学校不断加大教学投入,将经费重点向教学一线倾斜,持续改善教学条件。2016 年,我校生均本科教学日常运行支出 0.68 万元;本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)355.84 万元;本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)7.36 万元;本科生生均实习经费(自然年度内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)130.70 元;生均教学科研仪器设备值 2.4 万元;当年新增教学科研仪器设备值 1075.75 万元;生均教学行政用房 12.35 平方米,其中生均实验室面积 0.57 平方米。

我校图书馆总建筑面积 5925 平方米,阅览室座位数 741 个,馆藏出版物包括图书、报纸、期刊、光盘、网络数据库、电子图书等。截至 2017 年 8 月,藏书总量达到 46.66 万册,纸质期刊 733 种,电子图书 444184 种,电子期刊 92474

种，数据库 40 个，包括：中国高等教育期刊文献总库、中国经济信息网、中国知网、北大法宝法律数据库、Apabi 中华数字书苑、超星发现系统、大学专业课学习数据库、万方数据知识服务平台、维普期刊资源整合服务平台、人大复印资料报刊全文数据库、Cairn 法语数据库、CiNii 日本学术论文数据库、EB Online（不列颠百科全书）、EBSCO 平台、Elsevier Science（经济主题库）、国际研究百科全书、Gale 文学资源中心、Gale 珍惜原始典藏档案、Taylor & Francis 期刊数据库等，总经费达到 584.29 万元，生均纸质图书 207 册，超过 985、211 高校近 60%。经过多年发展，提高重点学科专业的文献保障力度，国际安全、国际关系类图书年均增长 182 种。此外，我馆建成了移动数图平台，方便读者随时随地利用图书馆资源，还自建了国家安全、国际经济、通识教育等特色库，国际关系学院机构知识库服务平台也在建设中。图书馆当年共接待读者 33 万人次，借还图书 4.4 万册。为教师和学生举办各类培训，培训总规模达 900 余人次，接待各类咨询 7000 余人次。馆际互借图书 406 册，原文传递 1100 篇。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设、课程建设及教材建设

我校是国内较早从事国际关系研究的院校之一，国际政治专业作为学校的传统优势专业，2008 年被评为北京市高校优势专业和北京市重点学科。我校以国际关系和国际政治两个二级学科点为基础，通过强化国际政治系建设，调整文化与传播系、新建公共管理系和法律系，陆续设立了国际政治理论与实践、国际事务管理、国际综合政治、国际文化与传播、国际法等 5 个培养方向。另外，我校现有 3 个教育部特色专业建设点。2008 年，法学专业被批准为“高等学校特色专业建设点”，传播学专业被批准为国家级、北京市特色专业建设点，2009 年国际经济与贸易专业政府采购方向被批准为国家级、北京市特色专业建设点。这三个特色专业的共同特点是在专业建设之初即明确了专业建设方向，紧密围绕学校优势学科发展，结合所在专业的优势逐渐形成了自身特色。

课程是实现人才培养目标的重要手段，是学校一切教育教学活动的核心。在课程开设方面，2016-2017 学年，我校开设课程总门数为 607 门。开设选修课程 287 门，占课程总数的 47.28%；开设双语课程 12 门，占课程总数的 1.98%；夏季国际化小学期开设课程 9 门，占课程总数的 1.48%；教授主讲课程门数为 121 门，占课程总数的 11.25%。

在优质课程资源建设（MOOCs/SPOC）方面，为大力培养学生自主学习能力，促进校内优质课程资源的建设和共享，在校级精品课建设基础上，我校积极推进

校内在线开放课程建设。依托学校优势学科，以国际关系和外语专业优势为突破口，在大学英语教学和通识教学模块中开展混合式课程建设试点。目前，学校已建设完成并在线运行《综合英语 1》《综合英语 2》《综合英语 3》《综合英语 4》以及《解码国家安全》五门、即将建设完成《国际关系史》《计算机网络》两门优质 MOOCs/SPOC 课程。其中李文良、刘跃进、杨建英三位教授的《解码国家安全》被认定为首批“国家精品在线开放课程”。

同时，学校积极引进混合式教学模式的校外优质课程资源，充分结合线上线下教学优势，保障教学效果和教学质量。2015 年起，我校开始试用“东西部高校课程共享联盟”智慧树慕课课程，每学期引进 7 门课程纳入通识综合选修课范围，加强通识课程建设。2016 年，学校进一步引进网易 I course 在线课程，引进 4 门专业必修课程。截止目前共引入 34 门慕课课程，选课学生已达到 2913 人次。

另外，在本科教学过程方面，学校加强了规范化管理，包括：

1. 本科教学规章制度修订

根据新颁布的《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）和国家、北京市的相关要求，结合我校实际，我处组织并配合学生处、研究生部对有关本科生学习、教育、管理和服务的系列文件 22 个开展了立改废释工作，印制下发 2017 版《本科生手册》。全面落实国家对人才培养的新精神、新要求，以立德树人为根本、推进依法治校、保障学生合法权益、鼓励创新创业、实行灵活的学习制度和终身学习，注重增强学生自我管理、自我发展的能力，为社会主义建设事业培养合格的建设者和接班人。

2. 专业培养方案修订

组织各教学单位继续对专业人才培养方案开展模块化、进阶化设计，进一步优化课程设置，提高选修课、实践课程比例，印制下发 2017 版《国际关系学院本科生学分制指导手册》。经过 2016 和 2017 两轮培养方案的修订，英语系率先达到学校要求，信息科技学院、国际经济系、公共管理系、法语系、法律系取得积极进展。

3. 规范教材选用

根据国家对教材工作的指导意见，学校组织开展了“马克思主义理论研究和建设工程”教材选用情况自查工作，要求各教学单位严格按照国家和学校关于教材选用和意识形态相关工作的要求规范开展教学工作，做出整改工作安排，并同时修订课程简介、教学大纲。

4. 提升教学运行科学化、精细化水平

教学运行方面，为维护教学秩序稳定，将学生试听和退补选课时间由原来的

2 周缩短为 1 周；为确保教学效果，规范教师排课量不超过 2 门次。考试工作方面，确保考试安排提前 2 周发布，优化排考流程，征求师生意见，科学合理排布。教学秩序管理方面，强化日常查课制度，发现问题及时通报纠正，严格管理。

5. 继续加强考风考纪管理

期末考试请教学督导开展巡视，对监考教师监考业务规范和学生考试纪律进行监督检查。对考试违规违纪行为严肃处理，给予严重警告处分学生 15 名。

二、促进教学改革

根据办学定位和人才培养目标，围绕着本科教学审核评估整改工作的全面开展，学校进一步深化人才培养模式改革，在创新人才培养方面，学校依托优势学科，通过创新人才培养试点、培养学生独立的科研能力等方面进行了一些有益的探索。

1. 教育教学改革项目建设

通过教育部财政部“本科教学工程”、“中央高校深化教育教学改革专项”、“北京市共建”项目经费支持，统一规划、重点开展课程中心建设、慕课课程建设、翻转课堂教学实践研究、实习实践类教学改革、师资培训等项目，全年执行经费 300 余万元。对推进混合式教学模式开展、促进师资队伍更新教学理念和提升教学能力起到了积极的促进作用。

“加强重点学科建设，筹建国际政务学院”、“本科非英语专业翻译教学创新实践研究”、“传播学专业实践课”、“面向大数据环境的数据管理与分析教学改革与实践研究”、“基于认知理论、以‘创新能力’培养为导向的大学英语课程教学模式改革：以国际关系学院为例”、“国际关系学院‘公共管理与国家安全’基地班的筹建与培养模式研究”6 个北京市教改项目获上级批准结项。

2. 英语创新实验班

学校继续依托英语系开展创新人才培养试点，分别开设非英语专业和英语专业“创新人才培养实验班”，选拔优秀学生 40 名左右。创新实验班强调内容依托式教学，组织骨干教师专门打造全新课程，强化学生自主学习能力，体现以学生为中心，因材施教的教学理念，并在教学模式、授课内容和技术手段上进行诸多有益探索和实践。创新实验班学生在多项竞赛中取得优异成绩。

3. 开展国际化小学期，拓展国际合作办学项目

2017 年夏季小学期于 2016 年 6 月 26 日-7 月 14 日举办，聘请国际师资 8 名，开设各专业课程 9 门，涉及政治、经济、文化、法律、语言文学等多个领域，选课学生 165 人次，开拓了学生的国际视野，有效提升了其外语应用和国际交往能力。由于一年级学生军训时间调整，本次夏季学期规模有所缩减，2018 年夏季学期恢复正常。

教务处与对外交流合作处合作,组织开展了“法国里昂商学院工商管理本科第二学位”全额奖学金选拔工作,共有五名不同专业的同学顺利入选,该项目采用混合式学习模式,进一步拓宽了学生国际化渠道,也提升了学校办学质量的影响力。

三、培养学生创新创业能力,推动实践教学基地建设,提升毕业论文(设计)质量

1、推动实践教学的切实开展

本科生培养方案通过实行“素质拓展学分认定”落实对学生四年一贯实践能力培养与考核的要求。学生积极参与学术课题研究、学科竞赛、学术讲座、体美比赛等,综合实践能力进一步提高。2017 年度大学生创新项目立项 22 项,批准经费为 10.75 万元。其中专业研究类 9 项,社会调查类 5 项,社会实践类 3 项,文化传播类 3 项,信息科技类 2 项。截至 2017 年 8 月,我校国家级大学生创新创业训练计划已顺利完成五期,获准立项 216 项,项目优秀率 20.82%,合格率为 69.47%,淘汰率 9.71%,呈良好态势分布,项目覆盖 54%的在校生成和 61%的教师。自 2012 年设立“国际关系学院大学生学术支持计划”以来,先后投入科研经费 430 余万元,其中 2017 年学校给“国际关系学院大学生学术支持计划”项目投入科研经费 98 余万元,批准立项 279 项,在帮助学生提高创新能力和实践能力的时候,加强教师与学生的学术互动,在校园内营造了较好的学术科研氛围。同时,学校注重将学术诚信教育贯穿创新创业教育过程始终。北京市共建项目经费 20 万元支持院系开展学生科研训练项目。申报北京高等学校高水平人才交叉培养毕业设计(创业类)支持计划项目 7 项。教务处通过对 2017 年本科教改专项经费使用的调整,设立“实习实践教学改革专项”,对包括学科竞赛、学术活动、课堂实践环节、实践课程等给予重点经费支持,进一步提升实习实践环节的教学效果。

学校积极鼓励师生参加高水平学科竞赛和创新创业竞赛项目,在竞争中进一步锻炼学生的观察思维能力、创造操作能力,着力提升学生的创新精神和合作意识。2016-2017 学年,我校学生在国内外各类学科竞赛中,共获得奖项 66 项,其中国际级奖项 14 项,国家级奖项 26 项,省部级奖项 26 项;在本科生创新活动、技能竞赛中,我校学生共获奖项 39 项,其中国际级 1 项,国家级 8 项,省部级 30 项。

2、推动实践教学基地建设

学校积极开拓社会资源,广泛联系国家机关、科研院所、企事业单位,共同探索合作育人的方法渠道,推动实践教学改革,逐步解决了学生校外社会实践零散化和碎片化的问题,成效明显。截至目前,我校共有校外实习实训基地近 20

个，其中校级实习实训基地 8 个，“中国招标采购研究与教学实践基地”获评北京市高等学校“市级校外人才培养基地”。该基地建立以来，校企双方密切合作，在人才培养特别是学生的实践能力培养、综合素质提升方面取得了显著成效。一方面，基地采用模块化实习、临时性实习等不同深度层次的实习模式，以及由合作方直接承担实践性专业课程的课堂教学等形式，为我校国际经济与贸易（政府采购方向）特色专业和高层次人才培养提供了重要支持，3 年级本科生每年均进入基地参加不同形式的实习，覆盖率为 100%。另一方面，基地也为招标采购一线工作提供大量智力支持，学校通过配合合作方完成重大委托课题、协助合作方开展培训咨询等工作促进了合作方招标采购业务的开展。

3、提升毕业论文质量

学校注重毕业论文环节的管理，制定了《国际关系学院本科毕业论文管理规定》《国际关系学院本科毕业论文写作格式规范总则》等规范化的管理文件，对选题原则及确定、学生写作、教师指导、质量标准、成绩评定、学术诚信等方面都做了明确的要求。学校注重提高毕业论文质量，严把选题关，坚持“一人一题”的原则，强调指导教师的职责，强化从开题报告、初稿、二稿、定稿到指导教师评阅、答辩以及各系毕业论文工作领导小组确定成绩的工作程序，保证论文写作每一环节的指导工作得到具体落实，力求在毕业设计（论文）选题的性质、难度、综合训练等方面，能够全面反映培养目标要求。在毕业论文成绩方面，我校各院系严把质量关，优秀论文的比例控制在本届毕业生总数的 15%之内，历年来，总体成绩呈正态分布。

第四部分 质量保障体系

学校以人才培养为根本任务，突出本科教学的中心地位，以深化教育教学改革为重点，在办学实践中不断加强统筹领导，完善人才培养工作机制，带动总体办学水平不断提高，切实提升人才培养质量。坚持全员育人、全过程育人、全方位育人的人才培养理念，设立人才培养委员会，以教育教学改革项目为抓手，不断深化以学生学习效果为核心的质量意识，鼓励教育教学模式和手段的创新，积极推进“一制三化”，创设人才培养试验区，建立“国际关系学院课程中心”，逐渐推广混合式教学模式；设立教师（教学）发展中心，通过丰富的培训活动推动中青年教学能力的提升；学校不断加大教学投入，将经费重点向教学一线倾斜，持续改善教学条件，行政和教辅单位不断强化服务意识，完善服务管理，着力提升服务能力和水平，合力推动人才培养中心工作开展。

学校领导对本科教学注重加强顶层设计，制定学科专业与教学质量建设、人才培养及机制改革事业发展分规划，对五年内教学和人才培养工作进行统筹安排；

注重深入教学一线，全体校领导坚持为本科生上课，直接听取教学一线的意见和建议，深入把握不断变化的教学需求，带头落实领导干部听课制度，掌握教师课堂授课效果，开展调查研究；注重师资队伍建设，人才引进向教学一线倾斜，注重教学团队建设，关注青年教师职业发展规划。

学校坚持“教学质量是人才培养生命线”的理念，不断完善教学质量保障体系建设，包括教学质量保障决策系统、全过程教学质量评估系统、教学质量信息收集反馈与持续改进系统三个部分。学校实行教学质量一把手责任制，校长和教学单位负责人分别作为学校教学质量和各专业教学质量的第一责任人，分管副校长与教务处负责统筹协调各教学单位落实教学质量和监控等各项具体措施。学校成立教学委员会，指导全校教学工作；成立教学督导组，对教学全过程进行督导检查，全面保障教学质量。

我校按照“全员参与”“全过程监控”以及“循环改进”的原则建立了教学质量监控体系，开展了系列的教学质量评估项目，包括：课程教学评估、学生学习过程评估及教学专项检查等。课程教学评估是指学校建立了学生评教、督导评教、同行评教、领导评教四位一体的课程教学评估体系，形成了监督与引导相结合、重在引导的课程教学质量监控机制；学生学习过程评估是指为加强对学生学习过程质量的监控，学校制定并实施了一系列的教学管理措施，不断加强对学生学习过程质量的监控；开展教学专项检查是指学校每学期根据教学质量监督工作安排，对期末试卷（包括闭卷、堂上及堂下开卷）、毕业设计（论文）、培养方案制定与执行情况、翻转课堂教学、教学大纲与授课计划等工作进行专项检查。通过评估及检查发现问题，分析原因查找不足，采取有效的治理和改进措施，修订了《国际关系学院教务教学教师管理文件汇编》，从而进一步规范教学过程管理，推动了教育教学改革。

我校根据教学质量保障体系建设的需要，建立了本科教学情况基础数据定期采集分析制度。学校每年组织相关管理部门和教学单位，采集本科教学基本状态数据，按时上报。目前正逐步加大数据采集、分析工作的信息化建设力度，将本科教学基本状态数据库纳入学校本科教学综合管理系统建设。

学校教学基本状态数据和教学质量信息的适时采集、反馈和处理，使学校领导和管理部门掌握学校本科教学工作的基本状态，能够及时、直观地发现本科教学中存在的问题和不足，是评价、反思和修正教学工作的重要手段，为学校有针对性地进行整改建设提供决策依据。

第五部分 学生学习效果

2016-2017 学年，我校本科生学科竞赛获奖 66 项，其中国际级奖项 14 项，

国家级奖项 26 项，省部级奖项 26 项；在本科生创新活动、技能竞赛中，我校学生共获奖项 39 项，其中国际级 1 项，国家级 8 项，省部级 30 项；文艺、体育竞赛获奖 127 项，其中国际级 1 项，国家级 8 项，省部级 118 项；学生发表学生论文 39 篇；发表作品 77 篇；英语四级考试累计通过率为 98.6%，英语六级考试累计通过率为 86%；英语专业的英语专业四级通过率为 75.43%，高于全国同类院校 26.89%，专业八级通过率为 73.75%，高于全国同类院校 36.1%；非英语专业的英语专业四级通过率为 68.52%，专业八级的通过率为 43.31%。截止到 2017 年 9 月 30 日，我校 2017 届应届本科生毕业率为 97.98%；应届毕业生人数 583 人，学位授予数 583 人，547 人确定了毕业去向，应届本科生学位授予率为 97.98%，初次就业率 91.78%。

用人单位认可度是衡量办学质量和检验人才培养质量的重要指标，也是就业指导中心工作改进的重要推动力量。根据我校对部分公务员、事业单位和企业等 30 余家用人单位的调查和座谈结果显示，用人单位对我校就业指导中心服务和保障工作表示满意。用人单位对我校毕业生认可度高，普遍认为我校毕业生综合素质高、专业知识扎实，具有较高的人文素养，整体就业竞争力强，认为我校的专业设置、外语能力及实践能力的培养与用人单位需求契合度较高。

调查问卷数据显示，88%的毕业生对自己就业状况满意，其中 49%的毕业生对自身的就业状况感到非常满意和比较满意，39%的毕业生基本满意；12%的毕业生对自己就业状况感到不满意。超过 90%的毕业生对学校整体办学及就业指导中心的服务工作感到满意。就业指导中心在学校领导的关怀和各部门的配合下，努力做好日常事务性工作，不断提升就业指导中心服务水平，为毕业生在求职择业过程中提供最大程度的便利。

2017 年，继续推进学生党员先锋工程计划，选拔毕业年级和准毕业年级优秀学生党员共计 6 人，充分发挥大学生党员的模范带头和引导作用，促进大学生党员在服务中成长成才，在开展就业政策答疑、办理毕业生就业手续、接待用人单位、组织开展各级各类招聘会及参与就业指导中心其他日常事务等方面发挥了重要作用。

我校积极开展大学生职业生涯发展教育，在继承和巩固原有“精品”特色格局的工作基础上，坚持以学校的人才培养战略为统领，从品牌发展、辅导体系、单位实习、队伍建设、校企互动等方面进一步推进我校职业生涯发展教育的系统建设和发展。

2017 年，以就业指导中心为基础建立的课题改革小组从课程内容、授课方式、师资力量等多方面入手，丰富课程形式，引入慕课课堂，分年级开展职业引导和求职辅导，在去年实现课程全程化、全覆盖基础上进一步提升课程质量。就

业指导中心全力推进大学生创新创业训练计划项目，项目开展效果明显。2017年，举办首届模拟创业比赛，营造出更加积极向上的创新创业氛围，激发了学生创新思维和创业意识，提高了学生创新创业能力，成功选拔校内1支优秀团队参加全国创新创业比赛并获得三等奖。

在学校的大力支持下，成立“大学生创客空间”，搭建校园创业实践基地和平台，现已有两家校园创业公司入驻。创客空间作为北京市“三园一街”创业实践基地和其他社会孵化基地的有益补充，帮助校内创业团队降低创业成本，提高初创企业成活率，使创业企业进一步发展壮大，最终实现市场化运作。

第六部分 特色发展

我校坚持贴近国家战略和行业发展需求，建设国内一流本科教育的发展目标。不断创新“厚基础、宽口径”的人才培养模式，培养具有国际视野、人文精神、创新能力的复合型卓越人才。限于我校办学空间和师资队伍建设的实际情况，为真正解决学校自身的问题，体现学校自身的特色，我校经过长期的调查研究，审慎思考，充分讨论，借鉴国内外高校MOOCs/SPOC教学模式改革的新方向和新趋势，深度发掘信息技术与高等教育理念融合的优势，于2014年底正式启动“校内SPOC课程中心”建设项目，既要充分发挥学校既有的办学优势，也要通过资源整合弥补学校办学的短板，2017年，学校教务处与网络与教育技术中心继续密切配合，开展了提升教学管理信息化水平、开展混合教学模式与智慧教学的系列项目建设，进一步深化落实以学生为中心，教学互动的教学理念，促进了信息化与教育教学的深度融合。

1. 综合教务管理信息化系统升级改造

“综合教务管理信息化系统（本研一体化）”建设项目完成招标工作，已进入部署阶段。新的教务管理系统将为我校进一步创新人才培养模式、提升为广大师生服务的智能化、便捷化提供有力的技术保障。

2. 混合式教学模式课程建设

2014年以来，我校积极推进混合式教学模式开展，建设了第一批以“综合英语”和“国家安全教育”为代表的通识类优质慕课课程，在促进教与学的方式转变，不断提升教学质量、学生学习效果和自主学习方面取得了积极的效果，得到了教育部评估专家的认可。目前已经在线运行课程5门（综英1-4、国家安全教育），即将建设完成2门（国际关系史、计算机网络）。李文良、刘跃进、杨建英三位教授的“解码国家安全（大学生国家安全教育）”被认定为首批“国家精品在线开放课程”。

为进一步深化本科教育教学改革，巩固和扩大改革成果，根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》和我校《国际关系学院校内在线

开放课程建设方案》，2017 年教务处组织立项建设一批（10 门左右）优质慕课课程，重点针对专业类基础骨干课程，鼓励教学名师和中青年教师建设精品课程，开展混合式教学，预计于 2018 年底前建设完成。

3. “雨课堂”（专业版）智慧教学系统建设

为将教学互动延伸至学生学习的全过程，更加精准的掌握学生的学习效果，我校引入“雨课堂”（专业版）智慧教学系统，可以使教师和学生简便、灵活而有效地开展“课前预习+实时课堂+课后考卷”全程教学活动，实现翻转课堂，将线上与线下的学习方式有机整合；全过程的数据采集分析为教学质量监控与评估提供了保障，实现教学效果实时反馈、改进的闭环设计。该系统是我校正在开展的混合式教学改革进一步深化，能够大幅改善目前的课堂教学质量评估现状，符合我校质量保障体系建设的方向。目前已经完成系统部署和项目验收，正在进行骨干教师深入培训，即将投入使用。

第七部分 亟待解决的问题

党的十九大报告中，明确提出要优先发展教育事业，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人；加强师德师风建设，培养高素质教师队伍；加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。我们将继续贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，结合高等教育招生制度改革和行业发展特点，扎实推进学校章程建设，完善内部治理结构，以立德树人为根本，巩固本科教学基础地位，完善本科教学管理，全面深化我校本科教育教学综合改革，以本科教学审核评估整改工作为抓手，深化人才培养模式改革，努力增强我校本科教育的核心竞争力、社会服务力和影响力。

1. 落实本科教学工作审核评估中长期整改任务的实施方案，探索实行跨学科培养、自主选择专业、复合专业等灵活的、个性化的培养模式。

2. 继续优化本科人才培养方案，逐步建立通识教育与专业教育相融合的本科教育体系。

3. 进一步推动先进的教育教学理念的普及和教学方式方法的运用。继续开展校内优质 SPOC 课程建设，向国内国际推广我校优质在线课程。运用现代化信息技术提升教学过程实时化、精准化水平，提升学生学习效果。

4. 加强实践教学的顶层设计，全面落实实践教学在学分结构中的配比要求，增加实践教学经费投入。推进创新创业教育与专业教育的融合。加强校外实习基地建设。

5. 完善教学质量保障评价指标体系，健全质量保障管理队伍，明确分级负责的教学责任和教学管理体系。

6. 加强师资队伍培训，提升国际化水平，鼓励支持青年教师和业务骨干参加海外培训和国际交流。

7. 完善教学荣誉体系，落实教学类激励政策，鼓励优秀教师和团队发挥引领示范作用。

8. 提高教学管理的专业化、信息化、精细化水平，优化业务流程，贯彻以“师生为中心”的服务理念，进一步提升教学管理和服务能力。